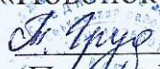
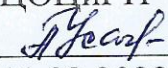


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Новопокровская средняя общеобразовательная школа»
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Принята на методическом совете
МБОУ «Новопокровская СОШ»
Протокол № 2 от 11.03.2022

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Новопокровская СОШ»
 Т.В. Грудина
(Приказ № 24 от 11.03.2022)

Согласовано:
Руководитель
ЦОЦиГП «Точка роста»
 А.С. Усаченко
11.03.2022

Согласовано:
Заведующая МБДОУ
«Новопокровский детский сад»
 Е.М. Васильева
11.03.2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АЗБУКА ШАХМАТ», РЕАЛИЗУЕМАЯ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ**

Направленность: физкультурно-
спортивная
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Форма реализации: очная
Срок реализации: 1 год (36 ч.)
Уровень сложности содержания: стартовый

Автор-составитель:
Усаченко Владимир Витальевич,
педагог дополнительного образования

Новопокровка, 2022

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука шахмат» (далее – программа) имеет физкультурно-спортивную направленность, стартовый уровень сложности содержания.

Программа реализуется в сетевой форме взаимодействия педагогов ЦОЦиГП «Точка роста» МБОУ «Новопокровская СОШ» и МБДОУ «Новопокровский детский сад».

Шахматы – это не только популярная игра, но и действенное, эффективное средство интеллектуального развития детей. Поэтому так важно начинать учить детей с дошкольного возраста.

Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений, учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, хладнокровия, дерзости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формируют волю.

Благодаря этой игре дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине.

Занимательный характер учебного материала позволяет привить детям интерес к шахматам. Решение большого количества систематизированных дидактических заданий способствует формированию способности действовать в уме.

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится 1 раз в год: в мае.

Шахматная игра дарит ребёнку радость творчества и обогащает его духовно, одновременно являясь средством обучения, воспитания и развития. Важно, чтобы это средство было ненавязчивым, увлекательным, интересным. Только в этом случае оно будет полезным и эффективным.

Новизна программы заключается в сетевой форме взаимодействия, которая дает большие возможности в усилении ресурсов образовательных

организаций и удовлетворении запросов и потребностей участников образовательного процесса.

Педагогическая целесообразность. При формировании сетевого взаимодействия решаются следующие задачи:

- совместное проведение специализированных мероприятий - различных образовательных событий;
- организация единого мониторинга образовательных результатов реализации данной программы для качественного усвоения материала обучающимися;
- использование материально-технических ресурсов организаций, природных ресурсов, не дублируя, а дополняя друг друга;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в результате эффективного обмена педагогическими практиками.

Адресат программы и условия набора. Программа рассчитана на детей 5-7 лет. В состав группы входит 10-12 детей. Группа сформирована по желанию детей и по рекомендации родителей и воспитателей.

Срок реализации: Программа рассчитана на 36 часов. Предполагает проведение одного занятия в неделю во вторую половину дня. Продолжительность занятия: не более 30 минут.

Цель : создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы

Задачи:

- расширять кругозор детей, формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками;
- закреплять умение ориентироваться на плоскости, развивать логическое мышление, память, наблюдательность, внимание;
- развивать мелкую моторику рук, глазомер;
- воспитывать настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах, спокойствие.

Формы обучения и режим занятий. Занятия проводятся в ЦОЦиГО «Точка роста» МБОУ «Новопокровская СОШ». Количество занимающихся в группе от 10 до 12 человек.

Занятия проводятся в форме групповых и индивидуальных тренировок,

просмотра видеоматериала, занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, соревнований, контрольных испытаний, мониторинга. Формой обучения является учебно-тренировочное занятие (коллективное, индивидуальное).

Планируемые результаты

В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования:

Личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение при работе с иллюстративной тетрадью;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться давать совместно с педагогом и другими обучающимися эмоциональную оценку деятельности.

Коммуникативные:

- соблюдать правил общения в коллективе;
- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Познавательные

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.

Результаты по направленности программы:

Обучающиеся должны:

иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;

различать и называть шахматные фигуры;

правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;

иметь представление об элементарных правилах игры;
играть малым числом фигур;
иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
владеть основными шахматными терминами;
правильно применять элементарные правила игры;
иметь представление о некоторых тактических приемах.
играть в парах.

Учебно-тематический план

№ П.п.	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
Раздел I. Введение (2 часа)		
1.1.	История шахмат	1
1.2.	Общие правила шахматной игры	1
Раздел II. Шахматная доска (3 часа)		
2.1.	Белые и черные поля	1
2.2.	Горизонтальные и вертикальные линии	1
2.3.	Диагональ	1
Раздел III. Шахматные фигуры (2 часа)		
3.1.	Белые и черные фигуры	1
3.2.	Расстановка фигур перед партией	1
Раздел IV. Ладья (2 часа)		
4.1.	Ход ладьи	1
4.2.	Ладья против ладьи	1
Раздел V. Слон (3 часа)		
5.1.	Ход слона	1
5.2.	Слон против слона	1
5.3.	Ладья против слона	1
Раздел VI. Ферзь (3 часа)		
6.1.	Ход ферзя	1
6.2.	Ферзь против ферзя	1

6.3.	Ферзь против ладьи и слона	1
Раздел VII. Конь (3 часа)		
7.1.	Ход коня	1
7.2.	Конь против коня	1
7.3.	Конь против ферзя, ладьи и слона	1
Раздел VIII. Пешка (3 часа)		
8.1.	Ход пешки	1
8.2.	Пешка против пешки	1
8.3.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	1
Раздел IX. Король (2 часа)		
9.1.	Ход короля	1
9.2.	Король против других фигур	1
Раздел X. Шах и мат (6 часов)		
10.1.	Шах различными фигурами	1
10.2.	Открытый шах. Двойной шах	1
10.3.	Мат различными фигурами	1
10.4.	Мат в один ход	1
10.5.	Отличие пата от мата	1
10.6.	Длинная и короткая рокировка	1
Раздел XI. Шахматная партия (7 часов)		
11.1.	Игра всеми фигурами из начального положения	2
11.2.	Дебют	2
11.3.	Демонстрация коротких партий	1
11.4.	Шахматный турнир	1
11.5.	Игра «В шахматном королевстве»	1
Итого		36

Содержание программы

№ п/п	Раздел. Тема	Содержание занятий, основные понятия и термины,	Формы обучения, виды	Колич ество
----------	--------------	--	-------------------------	----------------

			деятельности	часов
Раздел 1. Введение				2
1.1.	История шахмат	Вводное занятие. Инструктаж техники безопасности. История происхождения шахмат и шахматной игры.	Инсценировка сказки «В стране шахмат»	1
1.2.	Общие правила шахматной игры	Правила поведения игроков, этика игры. Интересы соперников. Цель игры.	Игра "Котят-хвастунишки".	1
Раздел II. Шахматная доска				3
2.1.	Белые и черные поля	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.	Чтение и инсценировка дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски"	1
2.2.	Горизонтальные и вертикальные линии	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.	Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль".	1
2.3.	Диагональ	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.	Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г. Сухина "Приключения в Шахматной стране" Дидактическое задание "Диагональ".	1
Раздел III. Шахматные фигуры				2
3.1.	Белые и черные фигуры	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	Просмотр видеофильма "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай",	1

			"Что общего?", "Большая и маленькая"	
3.2.	Расстановка фигур перед партией	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.	Просмотр видеофильма "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".	1
Раздел IV. Ладья				2
4.1.	Ход ладьи	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.	Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	1
4.2.	Ладья против ладьи	Ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух.	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение"	1
Раздел V. Слон				3
5.1.	Ход слона	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Легкая и тяжелая фигура.	Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	1
5.2.	Слон против слона	Слон против слона, два слона против одного, два слона против двух	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение"	1
5.3.	Ладья против слона	Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения	Дидактические задания и игры "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака	1

			неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру"	
Раздел VI. Ферзь				3
6.1.	Ход ферзя	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.	Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Просмотр видеофильма "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат".	1
6.2.	Ферзь против ферзя	Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение", "Ограничение подвижности".	1
6.3.	Ферзь против ладьи и слона	Ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения.	Дидактические задания и игры "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру".	1
Раздел VII. Конь				3
7.1.	Ход коня	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.	Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	1
7.2.	Конь против коня	Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух.	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на	1

			уничтожение", "Ограничение подвижности".	
7.3.	Конь против ферзя, ладьи и слона	Конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения.	Дидактические задания и игры "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру".	1
Раздел VIII. Пешка				3
8.1.	Ход пешки	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.	Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Один в поле воин".	1
8.2.	Пешка против пешки	Пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения.	Дидактические игры "Игра на уничтожение" "Ограничение подвижности".	1
8.3.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	Пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения.	Дидактические задания и игры "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита",	1
Раздел IX. Король				2
9.1.	Ход короля	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.	Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин",	1
9.2.	Король против других фигур	Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение"	1
Раздел X. Шах и мат				6
10.1.	Шах различными	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	Дидактические задания и игры	1

	фигурами		"Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".	
10.2.	Открытый шах. Двойной шах	Открытый шах. Двойной шах.	Дидактические задания и игры "Дай открытый шах", "Дай двойной шах".	1
10.3.	Мат различными фигурами	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	Дидактическая игра "Мат или не мат".	1
10.4.	Мат в один ход	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).	Дидактическое задание-игра "Мат в один ход".	1
10.5.	Отличие пата от мата	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.	Дидактическое задание-игра "Пат или не пат".	1
10.6.	Длинная и короткая рокировка	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	Дидактическое задание-игра "Рокировка".	1
Раздел XI. Шахматная партия				7
11.1.	Игра всеми фигурами из начального положения	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Игра всеми фигурами из начального положения.	Дидактическая игра "Два хода"	
11.2.	Дебют	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	Дидактическая игра «Первый дебют»	1
11.3.	Демонстрация коротких партий	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.	Дидактическая игра "Два хода"	1
11.4.	Шахматный турнир	Понятие «шахматный турнир», виды шахматных турниров, правила поведения на турнире.	Соревнование в личном первенстве	1
11.5.	Игра «В шахматном королевстве»	Повторение программного материала	игра в шахматы с компьютером	1

Контрольно-оценочные средства

Педагогический мониторинг проводится два раза в год (в сентябре и мае). Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Для изучения уровня освоения детьми 5-7 шахматной игры были подобраны следующие методик: «Мотивы умственной деятельности», «Определение мотивационного компонента». Наблюдение за проявлением учебно-познавательной активности, Задача с шахматными фигурами, автор: Л. Береславский. (Приложение 1).

Диагностические задания по оценке уровня освоения детьми 5-7 лет шахматной игры.

Задание № 1 История шахматной игры.

Инструкция: Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в древности. Назови, каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь?

- Критерии оценки:
- Высокий - рассказывает об истории шахмат, высказывает свое эмоциональное отношение к игре. Называет 2-3 чемпиона мира по шахматам.

Низкий - отвечает односложно, дополняет рассказ педагога. Называет 1 чемпиона мира по шахматам

Задание № 2. Правильное расположение шахматной доски.

Инструкция: Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску для кукол. Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание. Низкий - выполняет задание не правильно.

Задание № 3. Название шахматных фигур.

Инструкция: Давай поиграем в игру «Школа». Это твои ученики, как их зовут?

Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание. Средний - выполняет задание, допуская 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание не правильно.

Задание № 4. Расположение шахматных фигур и пешек на шахматной доске. Инструкция: Посади своих учеников каждого на свое место. Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание не правильно

Задание № 5. Действия с шахматными фигурами и пешкой- ходы.

Инструкция 1: Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).
Инструкция 2: Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем). Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки. Низкий - выполняет задание не правильно

Задание № 6 Знать Что такое «Шах» «Мат» «Пат»

Инструкция Объясни, что такое «Шах» «Мат» «Пат»? Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки. Низкий - выполняет задание не правильно

Задание № 7 Уметь играть Шахматную партию от начала до конца

Инструкция: Хочешь поиграть вместе со мной в шахматы? Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки. Низкий - выполняет задание не правильно **Уровни освоения программы:**

- Высокий уровень - ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из - под удара.
- Средний уровень - ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.
- Низкий уровень - ребенок не может вести игру
- **Условные обозначения:**
- Высокий уровень-3 балла
- средний уровень-2 балла
- низкий уровень - 1 балл
- **Критерии оценки итогового уровня:**
- Высокий уровень- 2,5- 3 балла
- средний уровень- 1,5-2,4 балла
- низкий уровень - 1-1,4 балла

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- настольные шахматы;

- шахматные столы;
- шахматные часы;
- компьютеры (ноутбуки);
- автоматизированное рабочее место тренера (ПК, проектор, акустическая система, принтер).

Информационно – образовательные ресурсы

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- обучающие видеоуроки по шахматам;
- уголок «Шахматы»;
- родительский уголок «Шахматы».

Учебно-методическое обеспечение

- Дидактические материалы: специальная литература, справочные материалы, правила проведения шахматных турниров.
- Методические разработки по обучению основам шахмат.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука шахмат», реализуемая в сетевой форме.
- Карточки с заданиями по пройденным темам программы.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы педагогам необходимо:

- иметь среднее или высшее специальное образование, опыт работы с детским коллективом,
- обладать знаниями и практическими умениями в шахматной игре,
- владеть общепедагогическими, креативными компетенциями.

Список литературы

Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 № 1726-р.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18 ноября 2015 года № 09-3242. Методические рекомендации по разработке и проведению экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (информационное письмо министерства образования Омской области от 12.02.2019 г.).

Список литературы для педагога

1. А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк «как научить шахматам» Москва 2018г
2. Весела, И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 2014;
3. Гришин В., «Малыши играют в шахматы» Просвещение, 2015.- 158с.:
4. Гришин В. «Шахматная азбука» М. Издательство "Физкультура и спорт". 2012. 59, [1] с., с цв. рис. в тексте. Тираж 200 000 экз. 29,1 x 21,9. В издат. илл. обл.
5. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Издательство: Феникс (2018 г.) 320 стр.
6. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Издательства: АСТ, Астрель (2019 г.) 287 стр.
7. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 2020.
8. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 2018
9. Шахматы, — школе / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 2017.
10. В. Касаткина «Шахматная тетрадь». М.Просвещение., 2020

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2015;
2. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
3. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2016;
4. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. — Испания: Изда-тельский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 2002;
5. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 2012;
6. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2014;

Электронные образовательные ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>

Таблица педагогического мониторинга освоения детьми основных приемов игры в шахматы

Ф. И. ребенка	
Задание № 1 История шахматной игры.	
Задание № 2. Правильное расположение шахматной доски.	
Задание № 3. Название шахматных фигур.	
Задание № 4. Расположение шахматных фигур и пешек на шахматной доске.	
Задание № 5. Действия с шахматными фигурами и пешкой-ходы.	
Задание № 6 Знать Что такое «Шах» «Мат» «Пат»	
Задание № 7 Уметь играть Шахматную партию от начала до конца	