

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Новопокровский детский сад» Горьковского района Омской области

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБДОУ «Новопокровский детский сад»
Протокол № 1
от 26.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ
«Новопокровский детский сад»
_____/Васильева Е.М./
Приказ 8 от 26.08.2024 г.

с учётом мнения Совета родителей
МБДОУ «Новопокровский детский сад»
Горьковского района Омской области
протокол от 26.08. 2024 г. № 1

Парциальная программа
МБДОУ «Новопокровский детский сад»
на основе
образовательной программы О.Л. Князевой
«Приобщение детей к истокам
русской народной культуры»

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	4
2. Содержательный раздел	4
2.1. Содержание образования по образовательным областям	4
2.2. Формы работы по образовательным областям	5
2.3. Образовательный процесс в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей	8
3. Организационный раздел	9
3.1. Модель воспитательно- образовательного процесса	9
3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды	20
3.3. Описание материально-технического обеспечения программы	23
3.4. Проекты по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников	24

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Объём регламентированной (НОД) деятельности в год составляет 35 часов. В процессе НОД сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей

Цели и задачи реализации Программы

Цели:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Ранний возраст	Дошкольный возраст
Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их. Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.	Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; Использует в игре предметы быта русского народа; Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по образовательным областям

Образовательная область	Содержание психолого - педагогической работы
Социально-коммуникативное развитие	1.Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого. 2. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками 3.Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.
Познавательное развитие	1.Расширять представление о жанрах устного народного творчества. 2.Воспитывать нравственно-патриотические чувства. 3.Формирование целостной картины мира.

	Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами (лучина – керосиновая лампа - электрическая лампа и т.д.) Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания
Речевое развитие	1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности. 2. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. 3. Развивать умение рассказывать русские народные сказки
Художественно-эстетическое развитие	1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью. 2. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски. 3. Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой. 4. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.
Физическое развитие	1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. 2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх. 3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.

2.2. Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое	1. Игровые беседы с	1. Игра

развитие	элементами движений 2.Игра 3.Интегративная деятельность 4. Ситуативный разговор 5.Проблемная ситуация	2.Беседа 3.Рассказ 4.Рассматривание 5.Интегративная деятельность 6.Физкультурные досуги 7.Спортивные состязания 8.Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера 9.Проектная деятельность 10. Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	1.Игровое упражнение 2.Индивидуальная игра 3.Совместная с воспитателем игра 4.Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) 5.Чтение 6. Беседа 7. Наблюдение 8.Рассматривание 9.Праздник 10. Поручение	1.Индивидуальная игра 2.Совместная с воспитателем игра 3.Совместная со сверстниками игра 4.Чтение 5.Беседа 6.Наблюдение 7.Педагогическая ситуация 8.Экскурсия 9.Ситуация морального выбора 10. Проектная деятельность 11. Интегративная деятельность 12. Праздник 13. Рассматривание 14. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов 15. Экспериментирование 16.Поручение и задание 17.Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	1.Рассматривание 2.Игровая ситуация	1.Чтение 2.Беседа

	3.Дидактическая игра 4.Ситуация общения 5.Беседа 6.Интегративная деятельность 7.Хороводные игры с пением 8.Игра - драматизация 9.Чтение 10.Обсуждение 11.Рассказ 12.Игра	3.Рассматривание 4.Решение проблемных ситуаций 5.Игра 6.Проектная деятельность 7.Создание коллекций 8.Интегративная деятельность 9.Обсуждение 10.Рассказ 11.Инсценирование 12.Ситуативный разговор с детьми 13.Сочинение загадок 14.Проблемная ситуация 15.Использование различных видов театра
Познавательное развитие	1.Рассматривание 2.Наблюдение 3.Игра-экспериментирование 4.Исследовательская деятельность 5.Развивающая игра 6. Ситуативный разговор 7.Рассказ 8.Интегративная деятельность 9.Беседа 10. Проблемная ситуация	1.Создание коллекций 2.Проектная деятельность 3. Исследовательская деятельность 4.Экспериментирование 5.Развивающая игра 6.Наблюдение 7.Проблемная ситуация 8.Рассказ 9.Беседа 10.Интегративная деятельность 11.Экскурсия 12.Коллекционирование 13. Моделирование 14.Игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	1.Рассматривание Эстетически привлекательных предметов 2.Игра 3.Организация выставок. Изготовление украшений 4. Слушание соответствующей возрасту народной,	1.Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности 2.Создание макетов, коллекций и их

	деткой музыки 5. Экспериментирование со звуками и материалами (песком, глиной) 6. Музыкально-дидактическая игра 7. Разучивание музыкальных игр и танцев 8. Совместное пение	оформление 3. Рассматривание эстетически привлекательных предметов 4. Игра 5. Организация выставок 6. Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки 7. Музыкально-дидактическая игра 8. Интегративная деятельность 9. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение 10. Музыкальное упражнение 11. Попевка, распевка 12. Танец 13. Творческое задание 14. Концерт - импровизация 15. Музыкальная сюжетная игра
--	---	---

2.3. Образовательный процесс в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей

Возраст детей	Регламентированная деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, мин	В день
2-3 года	1 по 10 мин	42-45 мин	18-24 мин
3-4 года	1 по 15 мин	42-45 мин	18-24 мин
4-5 лет	2 по 20 мин	42 мин	18-21 мин
5-6 лет	2 по 20-25 мин	36-39 мин	15-21 мин
6-7 лет	2 по 35 мин	33-36 мин	15-18 мин
	Итого в год 36 часов		

3. Организационный раздел

3.1. Модель воспитательно – образовательного процесса

Тематическое планирование младшая группа

Месяц	НОД	Совместная самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	«Милости просим, гости дорогие» Первое посещение детьми «избы». Знакомство с её Хозяйкой.	«Ходит сон близ окон». Знакомство с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями.	1. Сбор урожая на огородах. 2. Изготовление поделок из овощей. 3. Изготовление нарядов для игровой зоны «Ряжение».
Октябрь	«Чудесный сундучок». Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах.	1. «Репка». Кукольный театр. 2. Знакомство детей с ручкой. Повторение потешки «Водичка-водичка, умой моё личико». 3. Развлечение «Осень в гости к нам пришла».	1. Участие в конкурсе поделок из природного Материала «Удивительное рядом». 2. Наглядно-информационный материал «Русский фольклор и его значение в развитии ребёнка»
Ноябрь	«Как у нашего кота». Знакомство детей с жителем «избы» - котом Васькой. Заучивание потешки «Как у нашего кота».	1. Повторение потешки «Как у нашего кота». 2. Дидактическое упражнение «Похвали котика». 3. Игра с котёнком в катушку на ниточке	Изготовление атрибутов театрализованной деятельности по сказке «Репка».
Декабрь	«Сундучок Деда Мороза». Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде.	«Уж ты, зимушка-зима». Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку».	1. Участие в конкурсе поделок «Мастерская Деда Мороза». 2. Консультация «Одежда по сезону»

Январь	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча». Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой.	1.Развлечение «Пришла коляда-отворяй ворота». Знакомство детей с Рождеством. 2. «Фока воду кипятит и как зеркало блестит». Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем».	1.Помощь в изготовлении чугунок. 2.Наглядно-Информационный материал «Русский фольклор о зиме».
Февраль	«Гость на гость-Хозяйке радость». Знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды	1.Показ на фланелеграфе сказки Л.Н. Толстого «Три медведя». 1.Сюжетно-ролевая игра «Напоим куклу чаем».	1. Фотовыставка «Мы играем». 2. Физкультурный досуг по русским народным играм «Папа и я – спортивная семья».
Март	Хозяйкины помощники. Знакомство детей с предметами обихода-коромыслом, вёдрами, корытом, стиральной доской.	1.«Масленица дорогая - наша гостюшка годовая». Знакомство детей с Масленицей. 2. Нет милее дружка, чем родимая матушка». Этическая беседа «Моя любимая мама».	1. Участие в подготовки развлечения «Масленица». 2. Чаепитие за самоваром с мамами по русским народным традициям.
Апрель	«Петушок – золотой гребешок». Знакомство детей с новым персонажем – Петушком. Разучивание потешки о петушке.	1. «Приди, весна, с радостью». Разучивание заклички «Весна, весна красная». 2. Театрализованная деятельность по сказке «Заюшкина избушка».	1. «Весенняя неделя добра». Изготовление скворечников; весенние поделки. 2. Наглядная информация «Русский Фольклор весной».
Май	«Трень - брень,	1. Кукольный театр	1. Помощь в

	гусельки». Знакомство с Русским народным инструментом – гусями.	по сказке «Кот, лиса и петух». 2. «Здравствуй, солнышко-колоколнышко!». Разучивание потешки про солнышко. 3. Прощание с «избой». Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с Хозяйкой до осени.	посадке цветочных клумб; оформлении детских участков.
--	---	--	---

Тематическое планирование средняя группа

Месяц	НОД	Совместная самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	1. «Во саду ли, в огороде». Разучивание потешки «Наш козёл». Дидактическая игра «Что растёт в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и о фруктах. 2. Коровушка и бычок. Знакомство детей с домашними животными. Разучивание потешки про корову и бычка.	1. «Чудесный мешочек». Повторение песенки – потешки «Наш козёл». Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 2. Лепка овощей из солёного теста. Раскрашивание овощей после высыхания. 3. «Приглашаем в гости к нам». Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке.	1. Сбор урожая на огородах. 2. Поделки из овощей
Октябрь	1. «Бычок – чёрный бочок». Повторение	1. «Чудесный сундучок». Дидактическая игра	1. Участие в конкурсе детских поделок из

	потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок – чёрный бочок, белые копытца». 2. Знакомство со сказкой «Гуси – лебеди». Разучивание потешки «А тари, тари, тари»	«Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). Повторение попевок и потешек о домашних животных. 2. Сюжетно – ролевая игра «Магазин овощей». 3. Подвижная игра «Гуси – лебеди».	природного материала «Удивительное рядом». 2. Консультация «Устное народное творчество, как выразительное средство в речевом развитии детей».
Ноябрь	1. «Сошью Маше сарафан». Знакомство с женской русской народной одеждой. 2. «Золотое веретено». Знакомство с предметами обихода – прялкой и веретеном.	1. Развлечение «Осенины». 2. Чтение сказки «Золотое веретено» 3. П/и «Жмурки».	1. Участие в развлечении «Осенины». 2. Наглядная информация «Народный фольклор осени».
Декабрь	1.»Зимовье зверей». Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторение песенки «Как на тоненький ледок». 2. «Одень зверей». Аппликация по готовым формам. Самостоятельный пересказ сказки «Зимовье зверей».	1. «Здравствуй, зимушка- зима». Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок». 2. «Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!» Знакомство с праздником Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка» 3. «Лисичка – сестричка». Пальчиковый театр по сказке «Лисичка	1. Помощь в подготовке к Новому году. 2. Заучивание колядок и стихов к празднику. 3. Участие в конкурсе детских поделок «Мастерская Деда Мороза».

		– сестричка и серый волк».	
Январь	1.»Сундучок Деда Мороза». Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, мороз, не морозь мой нос».	1. Развлечение «Рождественские святки». 2. Вечер зимних загадок. 3. п/и «Снежная крепость». 4. «Петушок – золотой гребешок». Упражнение в Вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали петушка». Кукольный театр «Петушок и бобовое зёрнышко».	1. Участие в подготовке развлечения «Рождественские святки». 2. Изготовление атрибутов к развлечению. 3. Участие в вечере зимних загадок. 4. Наглядная информация «Русский фольклор зимы».
Февраль	1. «Волшебные спицы». Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том откуда берётся шерсть (козья, овечья). 2. «Масленица дорогая – наша гостюшка годовая». Знакомство с Масленицей. Разучивание песенки «Блины».	1. «Лиса и козёл». Дидактическая игра «Похвали лису». Повторение потешек о домашних животных. Игра - драматизация «Лиса и козёл». 2. «Сарафан для лисички». Ручной труд. Аппликация из шерстяных цветных ниток. 3. «Весёлые ложки». Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками. Загадывание загадок о животных.	1. Вязание одежды для кукол из шерстяных ниток. 2. Физкультурный досуг «Папа и я – спортивная семья». 3. «Бабушкин сундук». Помощь в пополнении русской «избы» старинными вещами.
Март	1. «При солнышке – тепло, при матушке – добро». Беседа о	1. Развлечение «Масленица дорогая – наша гостюшка	1. Участие в подготовке и проведении развлечения

	маме с включением пословиц и поговорок. Составление рассказа «Какая моя мама». Пение песенок о маме. 2. «Весна, весна, поди сюда!». Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне.	годовая». 2. «Лисичка со скалочкой». Знакомство с предметом обихода – скалкой. Настольный театр «Лисичка со скалочкой». 3. «Пришла весна!». Повторение заклички о весне. Коллективная аппликация из цветных лоскутков «Пришла весна».	«Масленица» и праздника «8 – Марта». 2. «За самоваром». Чаепитие по русским народным традициям. 3. Участие в выставке детских рисунков «Весна, весна, поди сюда!».
Апрель	1. «Шутку шутить – людей насмешить». Знакомство с Потешным фольклором – дразнилками, скороговорками. 2. Русская свистулька. Рассказ о глиняной свистульке. Лепка свистулек	1. «Небылица – небывальщина». Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц. 2. «Чудесный сундучок». Раскрашивание свистулек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий. 3. «Крошечка – Хаврошечка». Просмотр мультфильма по сказке «Хаврошечка».	1. Наглядная информация «Русский фольклор весной». 2. Выращивание семян цветов.
Май	1. Времена года. Рассказ о временах года с	1. Русская балалайка. Знакомство с балалайкой.	1. Участие в организации чаепития.

	использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года. 2. «Волшебная палочка». Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам.	Пословицы и поговорки о балалайке. 2.Игра с Колобком. Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок». 3.Прощание с «избой». Знакомство детей с новой сказкой (по выбору Хозяйки). Прощальное чаепитие.	2. Помощь в посадке цветочных клумб
--	---	---	-------------------------------------

Тематическое планирование подготовительная группа

Месяц	НОД	Совместная самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	1. «Восенушка – осень – сноп последний косим». Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка – осень». 2. «Хлеб – всему голова». Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновыми и их использованием.	1. Повторение примет осени и заклички «Восенушка – осень». 2. «К худой голове своего ума не приставишь». Беседа об уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля». 3. «Град на усть Оки». Рассказ о Нижнем Новгороде. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи). 4. Повторение пословиц и поговорок о хлебе.	1. Сбор урожая на огородах, ягод в лесу. 2. Заготовка природного материала для поделок и семян для подкормки птиц зимой. 3. Участие в выставке «Самая интересная поделка из овощей». 4. Наглядная информация «Русский фольклор осенью для развития детей 6-7 лет».

		5. «Снедь Московская: хлебы». Рисование натюрморта.	
Октябрь	1. «Октябрь – грязик – ни колеса, ни полоза не любит». Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове. 2. «Камень град». Знакомство с легендами о строительстве Нижегородского кремля – пограничной крепости Московского государства.	1. Повторение пословиц об осени. 2. «Злое истребление». Рассказ о монголо– татарском нашествии и предания о граде Китеже. Знакомство со старинным оружием. 3. «Золотая осень». Рисование природы Сахалина. 4. П/и «Совушка – сова». 5. «Удивительное рядом». Конкурс поделок из природного материала.	1. Участие в конкурсе поделок «Удивительное рядом». 2. Консультация «Приобретение детьми культурного богатства русского народа». 3. «Бабушкин сундук». Пополнение русской «избы» старинными вещами
Ноябрь	1. Синичкин день. Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки. 2. «Где живёт перо Жар-птицы?». Знакомство детей с Хохломской росписью и её традициями («кудрина», «травка»).	1. «Чудо – чудное, диво – дивное – Золотая Хохлома». Рисование декоративной посуды по мотивам хохломской росписи. 2. «Большой урожай рябины – морозная зима». Пословицы и народные приметы о рябине. 3. Развлечение «Рябинник». 4. П/и «Жмурки». 5. Игра – викторина «Восенушка – осень» (пословицы, поговорки, загадки,	1. Участие в развлечении «Рябинник». 2. Участие в игре- викторине «Восенушка- осень».

		заклички, песни, народные приметы).	
Декабрь	1. «Зима – не лето, – в шубу одета». Беседа о характерных особенностях зимы. Использование русской народной песенки «Как на тоненький ледок». 2. Снегурочка – внучка Деда Мороза. Чтение сказки «Снегурочка». Прослушивание фрагментов оперы Н.А. Римского – Корсакова «Снегурочка» (в грамзаписи).	1.«Светит, да не греет». Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра. 2.«Пришёл мороз – береги ухо и нос». Просмотр мультфильма по сказке В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе. 3.Повторение песенки «Как на тоненький ледок». 4.«Мастерская Деда Мороза». Ручной труд: новогодние поделки. 5.П/и «Два Мороза».	1.Участие в конкурсе детских поделок «Мастерская Деда Мороза». 2.Помощь в организации праздника Нового года. 3.Наглядная информация «Русский фольклор зимой»
Январь	1. «Пришла Коляда Накануне Рождества». Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок. 2. «Зимние узоры». Знакомство с творчеством вологодских кружевниц.	1.«Пришла Коляда накануне Рождества». Развлечение. 2.Зимний спортивный праздник. 3.«Морозные узоры». Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения. 4.«Дело мастера боится». Чтение сказки «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»..Повторение	1. Подготовка атрибутов к праздникам. 2.Участие в развлечении «Пришла Коляда накануне Рождества». 3.Участие в спортивном празднике.

		пословиц о труде и мастерстве.	
Февраль	1. «Гжель прекрасная». Знакомство с гжельским художественным промыслом. 2. «На героя и слава бежит». Рассказ о русских богатырях.	1.«Гжель прекрасная». Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров. 2.Физкультурный досуг «Папа и я – спортивные друзья». 3.«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!». Беседа о Масленице. Пение песен, частушек. 4.Праздник «Ух ты, Масленица!».	1. Участие в физкультурном досуге. 2. Участие в подготовке праздника «Ух ты, Масленица!». 3. Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
Март	1.«Сердце матери лучше солнца греет». Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок. 2. «Живёт в народе песня». Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранёшенько».	1.Русская матрёшка. Рассказ о матрёшке. Разучивание частушек. 2.Поэзия народного костюма. Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи). 3.«Грач на горе – весна на дворе». Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне. 4. «Шутку шутить – людей насмешить». Беседа о народном юморе. Словесная игра «Путаница». 5. П/и «Горелки».	1. Заучивание с детьми пословиц, закличек, песен о весне. 2. Испечь пряники, бублики. 3. «За самоваром». Чаепитие по русским народным традициям.
Апрель	1. Красная горка. Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры	1. «Шутку шутить – людей насмешить». Развлечение докучные	1. Участие в празднике «Пасха». 2. Выращивание

	«Садовник», «Бирюльки». 2. «Путешествие на златогривой чудо – тройке». Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно – прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах Палеха.	сказки, скороговорки, дразнилки, игры). 2. Повторение словесных и народных игр «Садовник», «Бирюльки». 3. Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку (в грамзаписи). 4. «Чудо – писанки». Рисование на объёмной форме (скорлупе яиц). 5. Праздник «Пасха». 6. Самостоятельная посадка и выращивание семян цветов.	семян цветов. 3. Наглядная информация «Русский народный фольклор весной».
Май	1. «Победа в воздухе не вьётся, а руками достаётся». Рассказ о войнах – защитниках Отечества. Чтение сказки «Каша из топора». 2. «А за ним такая гладь – ни морщинки не видать». Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах	1. Игра – драматизация «Каша из топора». 2. «Весна красна цветами». Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадок. 3. Кукольный театр по сказке Н.Павловой «Под кустом». 4. Коллективная аппликация из лоскутков «Русская изба». 5. Прощание с «избой». Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок.	1. Участие в Физкультурном досуге. 2. Помощь в посадке цветочных клумб. 3. Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

	обихода	Пение частушек. 6. Физкультурный досуг на основе русских народных игр.	
Май	1. «Человек без Родины, что соловей без песни». Заключительная беседа о прошлом родного края и героях – земляках. 2. Прощание С «избой». Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне.	1. Просмотр диафильмов о героях ВОВ. 2. Коллективное изготовление панно из лоскутков «Русская кухня». 3. Литературная викторина по русским народным сказкам. Игра – драматизация. 4. «Край родной, навек любимый». Экскурсия в лес. Русские подвижные игры на открытом воздухе	1. Участие в литературной викторине. 2. Посадка цветов, оформление клумб

3.2. Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды

Система работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры требует организаций особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний.

Материально-техническая база МБДОУ «Новопокровский детский сад» позволяет оформить групповое помещение в стиле «Русской избы», что и было сделано. При помощи родителей и жителей села собраны экспонаты для мини-музея «Русская изба».

Название экспоната	Количество
1. Стол деревянный в русском народном стиле	4
2. Скамья деревянная в русском народном стиле	4
3. Самовар «хохлома»	1
4. Самовар металлический (без рисунка)	1
5. Стаканы с подстаканниками	5
6. Ложка деревянная	2
7. Деревянная скамья	2

8. Стол деревянный (малый)	1
9. Печь русская (фанера)	1
10. Ухват деревянный	2
11. Лопатка деревянная	1
12. Прялка	1
13. Веретено	1
14. Чучело Масленица	1
15. Люлька подвесная с балдахином	1
16. Люлька-качалка	1
17. Лошадка-качалка (деревянная)	1
18. Окно деревянное с занавесками	1
19. Кровать железная с лоскутным одеялом	1
20. Сундук деревянный	2
21. Коромысло	1
22. Доска стиральная	1
23. Доска для глажки деревянная	1
24. Утюг угольный	1
25. Керосиновая лампа	1
26. Плетенные корзинки (лоза)	6
27. Деревянный забор (фрагмент) с калиткой	1
28. Крынка	1
29. Перец цветной (муляж) подвесной	1
30. Картины по тематике	3
31. Полка	2
32. Радиоприемник	1
33. Чемодан	1
34. Баян	1
35. Гусли	1
36 Гармонь (малая)	1
37. Счеты деревянные	1
38. Половики домотканые (ручной работы)	2
29. Половики вязанные	3
30. Чугунок	3
31. Ступа	1

Обстановка избы предельно проста, что соответствует деревенскому образу жизни. Для оснащения помещения родители и педагоги ДОО собирали экспонаты разных поколений.

Почти вся хозяйственная утварь, орудия труда сделаны из дерева, т. к. крестьяне занимались деревообрабатывающими ремёслами. Основной задачей педагогов было введение детей в особый самобытный мир путем его действенного познания. В костюмерной имеются костюмы для детей в

русском стиле: косоворотки, кушаки, картузы, сарафаны, венки, ленты атласные, кокошники. Имеется бижутерия.

В обстановке убранства русской избы воспитатели знакомят детей с народными промыслами всей России.

Таким образом, в русской избе разместились: корзинки, коромысло; на столе – самовар; на полке – домашняя утварь (кринки, горшки, и др.); у печки – ухват; на полках – предметы прикладного искусства.

Для обыгрывания колыбельных песен, потешек, прибауток в избе поместили люльку с куклой-младенцем. Детей встречает Хозяйка избы. В будние дни Хозяйка встречает детей в традиционной домашней одежде русских крестьянок, а в праздники надевает расшитый сарафан и кокошник.

Посещения избы детьми младшего возраста посвящаются знакомству с предметами быта, их названиями, предназначением, со способами действий с ними. В старших группах подчёркивается историческая преемственность с современными аналогами. Например: лучина – керосиновая лампа – электрическая лампа и пр. Кроме того, детей знакомят с зависимостью использования предметов от образа жизни людей (крестьяне пользовались лучиной, а более богатые люди – свечами и т. п.). Организация такой деятельности предполагает познавательную активность детей. В качестве подсказки детям загадываются соответствующие загадки, используются пословицы и поговорки.

Для организации НОД и самостоятельной деятельности в избе используются игрушки в виде животных, наиболее часто встречающихся в фольклорных произведениях (котик, собачка, петушок, лисичка, мишка).

Впервые эти персонажи вводятся в работу с детьми младшего возраста, а со временем, в зависимости от темы, появляются и другие, например персонажи кукольного театра. Дети старшего возраста сами участвуют в пересказе сказки уже знакомых произведений. При этом может быть организована викторина по знакомым сказкам или использован кукольный и пальчиковый театр.

Система занятий в избе может включать не только активное знакомство детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством. Здесь иначе звучат и поются народные песни, частушки, заклички.

Чтобы донести до понимания детей короткое фольклорное произведение, ведь в поговорках, закличках, потешках часто употребляются слова, давно не встречающиеся в современной речи, необходимы специальные наглядные средства. Вот почему нужна организация особого рода среды, с помощью которой приобщение дошкольников к устному народному творчеству может сопровождаться демонстрацией соответствующих бытовых предметов, иллюстраций, образцов народных промыслов, национальной одежды.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы. Методические рекомендации к программе

ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методические пособия

№	Автор	Название	Количество
1	Князева О.Л., Маханева М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Образовательная программа	1
2	Бойчук И.А., Попушина Т.Н.	Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. С-Пб. Детство Пресс, 2013, 352 стр.	1
3	Леонова Н.Н.	Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. <i>Русская матрешка</i> . С-Пб. Детство Пресс, 2013, 178 стр.	1
4	Кузин В.С. Кубышкина Э.И.	Изобразительное искусство. Издательский дом Дрофа, 1995 год, 240 стр.	1
5	Колодный Л.	Москва у нас одна. Полит.издат. 1991, 240 стр.	1
6	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Программа 2-7 лет. Мозаика-Синтаз, М, 2006, 192 стр	1
7	Лыкова И.А.	Цветные ладошки. Программа. Конспекты НОД по всем возрастам	1
8	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты по всем возрастным группам	1
9	Александрова Г.А.	Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь	10
10	Тетерин С.	Серия «Наша страна» Родные просторы. Для детей старшего дошкольного возраста. Феникс, 2015	1
11		Наборы демонстрационного материала по народно-декоративно-прикладному искусству (народная роспись)	
12		Картины русских художников	

		(Серов, Васнецов, Билибин, Левитан, Врубель, Васнецов и др.)	
13		Журнал для индивидуального или подгруппового пользования «Учимся рисовать»	

3.4. Проекты по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

1. «С чего начинается Родина?» - цель которого формировать, систематизировать представления детей о Родине, ее истории, традициях, столице, символике, малой Родине.

В приложении к нему разработаны:

- Фотоальбом «Моя малая Родина»;
- Сценарии народных праздников на Руси;
- Картотека дидактических игр, картотека народных подвижных игр на все возраста.
- Картотека устного народного фольклора малых жанров – заклички, потешки, докучные сказки и т.д.

2. «Народный костюм» - цель которого формировать, систематизировать представления детей о костюмах разных народов, проживающих на территории России.

3. «Забыть нельзя! Гордиться нужно!» - цель которого – развитие нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста на примере событий ВОВ.

4. «Русская береза» - цель которого – дать представление о русском дереве-символе березе. Его значении для русского народа.

Аннотация к образовательной программе О.Князевой «Приобщение к истокам русской народной культуры»

Образовательная программа О.Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его

духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.